

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО



Филиппова А.Л..

Протокол №1

от «23» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по
УВР



Ерусланова Н.Г.

от «23» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы

Хвостов Н.В..

Приказ № 85

от «23» августа 2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 43F3D8005EB0A3A44216539B576E8B44

Бланк сертификата 43F3D8005EB0A3A44216539B576E8B44

Владелец: Хвостов Николай Владимирович

Давалителем: Хвостов Николай Владимирович

Действителен с 14.08.2023 до 14.11.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родной (чувашский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

МБОУ «Чувашско-Бурнаевская СОШ»

Алькеевского муниципального района

Республики Татарстан

Составила: учитель родного(чувашского) языка и литературы

Яргунина Любовь Федоровна.

с. Чувашское Бурнаево, 2023 год

Преподавание предмета «Родной (чувашский) язык» в 1– 4 классах осуществляется в соответствии с учебным планом для 1-4 классов

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чувашско-Бурнаевская средняя общеобразовательная школа»

Алькеевского муниципального района на 2023-2024 учебный год, согласно которому на изучение предмета отводится следующее

количество часов: 1,2,3, 4 классах по 2 часа в неделю, 270 часов в год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «Чăваш чĕлхи» 1 класс.

Автор: Г.В.Абрамова - Чебоксары: Чувашское

книжное издательство, 2015 г; «Чăваш чĕлхи» 2 класс. Автор: Г.В.Абрамова - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2014 г;

Чăваш чĕлхи» 3 класс. Автор: Г.В.Абрамова - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015 г; «Чăваш чĕлхи», 4 класс. Автор: Г.В.Абрамова - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2016 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)

Личностные результаты

У обучающихся начальной школы будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств – стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

понимание чувств и настроений других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные

Обучающиеся научатся:

ставить учебные цели и планировать пути их достижения;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия;

осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать замечания, предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера совершенных ошибок;

использовать предложения и оценки для создания более совершенного результата;

использовать запись хода и результатов решения задачи в цифровой форме. Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

записывать выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы для решения задач;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения поставленных задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;

осуществлять анализ объектов по существенным и несущественным признакам;

осуществлять синтез целого из частей;

проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом явлении;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

находить аналогии;

владеть общими приёмами решения поставленных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- делать выводы на основе аргументации;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач общения;
- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а чего нет;
- организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- контролировать действия партнёра, уметь убеждать;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту учебных, художественно-литературных, научно-познавательных текстов, инструкций. Обучающиеся научатся осознанно читать

тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, усвоения и использования информации в разных ситуациях. Выпускники овладеют элементарными навыками добывания информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающихся будут развиты такие читательские навыки, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Обучающиеся получат возможность научиться самостоятельно организовать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

работать с несколькими источниками информации;

сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

сопоставлять различные точки зрения;

соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

при работе с источниками выявлять достоверную и противоречивую информацию.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиаобращения.

Обучающиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в среднем и старшем звене школы.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (чувашский) язык» в 1 классе.

-отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

-осмысленно, правильно читать целыми словами;

-отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

-подробно пересказывать текст;

-составлять устный рассказ по картинке;

-называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

-определить роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

-обозначать мягкость согласных звуков на письме;

-определять количество букв и звуков в слове;

-писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

-ставить пунктуационные знаки конца предложения;

- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (чувашский) язык» во 2 классе.

-воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

-осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

-понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; - самостоятельно озаглавливать текст;

- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; Ъ для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и - самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (чувашский) язык» в 3 классе.

- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударные и безударные слоги;
- переносить слова по слогам;
- производить звуко - буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- правильно оформлять предложение на письме;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30-40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, кличках животных, географических названиях; безударные гласные, проверяемые ударением, в корнях двусложных слов; звонкие и глухие согласные на конце слов; сочетаниях чк, чн в словах; Ъ знак для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определенные программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова; обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится; составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после чтения текста; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст(4-5 предложений) по картинке или на заданную тему и записывать его с помощью учителя.
- делить текст на части, озаглавливать части; выделять главную мысль каждой части и всего произведения в целом;
- составлять простой план;
- сопоставлять структуру текста произведения с планом, данным учителем или составленными учениками;
- самостоятельно составлять план рассказа о герое;
- отвечать на предварительные вопросы к тексту, на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- формулировать вопросы к тексту, прогнозировать содержание;
- использовать выборное чтение для подтверждения какой-либо мысли, выборочное чтение по конкретному заданию.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (чувашский) язык» в 4 классе.

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, -правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами та, те, тата, анчах),
- производить синтаксический разбор простого в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану.

Содержание учебного предмета.

1 класс.

Здравствуй, школа! Звук [ä]. Буквы Ä ä. Развитие речи. Предложение. Слово. Слог. Гласные и согласные звуки. Ударение. Звук [a]. Буквы A,a. Звук [y]. Буквы Y,y. Звук [n]. Буквы N,n. Звук [ä]. Буквы Ä,ä. Звук [l]. Буквы L,l. Звук [m]. Буквы M, m. Звук [t] . Буквы T, t. Звук [p] . Буквы P, p. Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [р]. Буквы Р, р. Звук [ы]. Буквы Ы, ы. Звук [в]. Буквы В, в.Звук [х]. БуквыХ, х. Звук [и] . Буквы И,и. Твёрдые (мягкие): звуки, слоги, слова. Звук [э]. Буква е. Звук [э]. Буквы Э, э. Звук [ё] . Буквы Ё,ё . Звук [с] .Буквы С,с. Звуки [к] [ќ'] .Буквы К,к . Звук [ў] . Буквы Ў,ў . Буквы Ъ, ъ . Звук [Ҫ] .Буквы Ҫ, ҫ . Звук [Ч] .Буквы Ч,ч . Мягкий знак (ь). Звук [Ӣ] . Буквы Й,й . Слог [Ӣу].Буквы Ю,ю . Слог [Ӣا]. Буквы Я,я . Буквы Е,е , обозначающие два звука [йэ] . Звук [օ] . Буквы О,о. Буква Ѓ (օ) . Звуки [б] [б'] . Буквы Б ,б. Звуки [з], [з'] .Буквы З:з . Звуки [ֆ], [ֆ] . Буквы Ф,ֆ . Звуки [г] [г'] . Буквы Г,г . Звуки(д),(д). Буквы Д,д. Звук(ж). Буквы Ж,ж. [Звук [ц] .Буквы Ц:ц . Звук [ц] .Буквы Ц:ц .Звук [щ] .Буквы Щ:щ .Разделительный твёрдый (Ь) и мягкий (Ь) знаки. Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные звуки. Различение гласных и согласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные звуки.Звонкие и глухие согласные звуки. Слоговой состав слова. Ударение. Перенос слов. Алфавит. Слово.

Предложение. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Большая буква в названиях городов, сёл, рек. Знаки препинания в конце предложения. Работа с текстом «Күләре». Работа с текстом «Каникулта».

Содержание учебного предмета для 2 класса.

2 класс

Вопрос имени прилагательного менле? Имя прилагательное отвечающий на вопрос мён тёслэ? Слова действия, отвечающие на вопрос что мы делаем? Настоящее время глагола. Глагол 3 лица. единственного числа настоящего времени. Глагол 1 лица. множественного числа настоящего времени. Глагол 3 лица множественного числа. Частица –и. Мягкие и твердые. Значение слова аста. Мягкие и твердые согласные. Мягкость и твердость согласных т и ть. Обозначение гласного ё. Мягкость и твердость согласных звуков. Значение вопроса мен-мен? Значение вопросительного слова мисе? Значение слова каман. Мягкость и твердость согласного к и г. Обозначение аффикса –а. Дни недели. Значение слова мисемеш. Значение слов-действия çävaççé, iшесçé. Мён тåваççé? Значение звука (ä). Притяжательный падеж. Значение звука (ë) Категория принадлежности имени существительного. Обозначение признаков предмета. Значение слова мен. Значение слов меншен тесен, меншен. Значение аффиксов –на, -не. Вопросы именительного падежа: Кам? Мен? Вопросительное слово менле? Значение аффикса –па, -пе. Слова-действия с аффиксами –малла, -мелле. Значение слова терле. Ударение. Слова с ударением на первый слог. Составление диалога. Комбинированный урок. Аффиксы –ман и –мен. Значение слова –нумай. Ударение падающий на последний слог. Значение слова –камра, -менре, камсене. Значение слова камран, -менрен. Значение слова –валли.. Значение слова –менрен. Значение аффиксов –мас, -мес. Значение аффикса –мас, -мес. Значение аффикса –мастар, -мestr. Значение вопроса мен турам. Значение вопроса –мен турамар. Значение аффиксов -ран,- рен. Словосочетание. Перевод текста с чувашского на русский..Антонимы. Фонетический тренажер. Лексический тренажер. Урок-соревнование.

3 класс

Мягкость согласных букв. Предложения по цели высказывания. Имя существительное в единственном и множественном числе. Аффиксы имени существительного ра, ре, та, те. Значение местоимений манан, санан, унан. Глаголы настоящего времени. Правописание глаголов настоящего и прошедшего времени. Правописание аффиксов существительного –та,-те,-ра,-ре, -а,-е,-на,-не. Правописание глагола 3 лица множественного числа. Глаголы 3 лица множественного числа настоящего и прошедшего. Изменение глаголов в прошедшем времени. Имена числительные. Сине-слово-помощник. Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении. Категория принадлежности . Имя прилагательное. Аффиксы –шан, -шён. Порядковые числительные. Глаголы. Прошедшее время глагола. Ударение. Грамматический тренажер. Глаголы с аффиксами – асхан, -есшён. Существительные , отвечающие на вопрос каман? Чей? Существительные, отвечающие на вопрос кампа? С кем? Глаголы с аффиксами –малла, -мелле. Существительные, отвечающие на вопрос камран? От кого? Существительные , отвечающие на вопрос ѣстан? Откуда?Существительные, отвечающие на вопрос мэнпе? На чём?Частица –çeç. Местоимение как часть речи. Глаголы с аффиксами –мА Местоимение ѣна. Словосочетания с аффиксами –ё, -и. Послелог ытла. Категория принадлежности. Послелог хыçсан. Противоположные по смыслу глаголы. Существительные с аффиксами –па. Слог. Союз е. Единственное и множественное число глагола. Словосочетание с аффиксами –ё+сем. Глаголы с вопросами мэнтурäm? Правописание слов с удвоенными согласными. Частица –çке. Восклицательные предложения. Работа с текстом «Тäрäшуллääрçынача». Существительные, отвечающие на вопрос мэнрен? Начальная форма глагола.

4 класс.

Настоящее время. Глагол однократного времени. Настоящее время глагола. Имена числительные. Вопрос глагола мен тавать? Прошедшее очевидное время. Образование слов с помощью аффиксов –у, -у. Прошедшее неочевидное время. Глаголы с аффиксом –ма,- ме. Значение слова синчен. Послелоги – валли, хыссан. Образование аффиксов –сен,-сан. Глагол 3 лица единственного числа настоящего времени . Существительные с аффиксом –сар, –сер. Значение слова мен тума. Самостоятельные части речи Служебные части речи. Единственное число имен существительных. Множественное число имён существительных. Словообразующий аффикс –лай (-лэ). Близкие и

противоположные по смыслу имена прилагательные. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Степень имен прилагательных. Аффиксы прилагательного –рах(-рех), -тарах(-терех). Значение вопросов ёста? Хасан? Менле? Личные местоимения в творительном падеже. Написание глаголов в настоящем времени. Написание глаголов в прошедшем времени. Написание глаголов в будущем времени. Изменение глаголов по времени Изменение глаголов по лицам. Написание глаголов в прошедшем времени. Будущее время глагола. Написание глаголов прошедшего времени. Написание глаголов с мягким знаком на конце. Прошедшее очевидное время в отрицательной форме Правописание глаголов в будущем времени. Прошедшее неочевидное время. Выражения типа вуласшан пулнай. Выражения типа вуламаллапулнай. Работа с текстом «Месяц май». Перевод текста с чувашского на русский. Прилагательные с аффиксами –чё, -ччё. Существительные с аффиксами -лай, -ле.

Тематическое планирование по родному (чувашскому) языку в 1 классе

№	Основное содержание по темам.	Кол-во часов	ЭОР
1	Здравствуй, школа!	1	http://урокичувашского.ру/
2	Звук [ä]. Буквы Ä,ä. Развитие речи.	1	
3	Предложение. Слово. Слог.	1	
4	Гласные и согласные звуки. Ударение.	1	
5	Звук [а]. Буквы A,a. Звук [ä]. Буквы Ä,ä	1	
6	Звук [у]. Буквы Y,y.	1	http://урокичувашского.ру/
7	Звук [н]. Буквы N,n.	1	
8	Звук [л]. Буквы L,l. Звук [м]. Буквы M, m.	1	
9	Звук [т] . Буквы Т, т. Звук [п] . Буквы П, п.	1	http://чувшкела.укоуз.ру/
10 Шк ур	Звук [и]. Буквы Ш, ш. Урок-вежливости «Школа вежливых наук»	1	
11	Звук [р]. Буквы Р, р. Звук [ы]. Буквы Ы, ы.	1	
12	Звук [в]. Буквы В, в. Звук [х]. БуквыХ, х.	1	
13	Звук [и] . Буквы И,и. Твёрдые (мягкие): звуки, слоги, слова.	1	
14	Звук [э]. Буква е. Звук [ё] . Буквы Ё,ё .	1	
15	Звук [с] .Буквы С,с. Звуки [к] [ќ] .Буквы К,к .	1	
16	Звук [ў] . Буквы Ў,ў . Звук [Ҫ] .Буквы Ҫ, ҫ .	1	
17	Звук [Ч] .Буквы Ч,ч . Мягкий знак (ь)	1	
18	Звук [Й] . Буквы Й,й . Слог [Йу].Буквы Ю,ю .	1	
19	Слог [Йа].Буквы Я,я . Буквы Е,е , обозначающие два звука [йэ] .	1	http://урокичувашского.ру/
20	Звук [о] . Буквы О, о. Буква Ё (о) .	1	
21	Звуки [б] [б'] . Буквы Б ,б. Звуки [з], [з'] .Буквы З:з .	1	
22	Звуки [ф], [ф] . Буквы Ф,ф . Звуки [г] [г'] . Буквы Г,г .	1	
23	Звуки(д),(д). Буквы Д,д. Звук(ж). Буквы Ж,ж .	1	
24	Звук [ц] .Буквы Ц:ц . Звук [щ] .Буквы Щ:щ .	1	
25	Разделительный твёрдый (Ь) и мягкий (Ь)	1	

	знаки.		
26	Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные звуки. Различение гласных и согласных звуков.	1	
27	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки.	1	
28	Слоговой состав слова. Ударение.	1	http://chuvshkola.ucoz.ru/
29	Перенос слов. Алфавит. Слово. Урок-беседа «О происхождении слов». Предложение.	1	
30	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Большая буква в названиях городов, сёл, рек.	1	
31	Знаки препинания в конце предложения. Предупредительный диктант.	1	
32	Работа с текстом «Күләре». Работа с текстом «Каникулта»	1	
33	Итоговый урок	1	

Тематическое планирование по родному (чувашскому) языку во 2 классе

№	Основное содержание по темам	Кол-во часов	ЭОР
1	Вопрос имени прилагательного менле?	1	http://chuvshkola.ucoz.ru/
2	Имя прилагательное отвечающий на вопрос мён тёслэ?	1	
3	Слова действия, отвечающие на вопрос что мы делаем?	1	
4	Настоящее время глагола	1	http://www.inzetchuv.narod.ru/
5	Глагол 3 лица. единственного числа настоящего времени	1	http://chuvshkola.ucoz.ru/
6	Глагол 1 лица. множественного числа настоящего времени	1	
7	Глагол 3 лица множественного числа	1	
8	Частица -и.	1	
9	Мягкие и твердые согласные.	1	
10	Значение слова аста.	1	
11	Мягкие и твердые согласные.	1	http://урокичувашского.рф/
12.	Мягкость и твердость согласных т и ть.	1	
13	Обозначение гласного ё.	2	
14	Мягкость и твердость согласных звуков.	1	http://урокичувашского.рф/
15	Контрольная работа №1	1	http://www.inzetchuv.narod.ru/
16	Работа над ошибками.	1	
17	Значение вопроса мен-мен?	1	
18	Значение вопросительного слова мисе?	1	
19	Значение слова каман.	1	
20	Мягкость и твердость согласного к и г.	1	
21	Обозначение аффикса -а	1	

22	Дни недели. Значение слова мисемеш.	1	
23	Значение слов-действия çävaççě, ишечçě. Мён тåваççě?	1	http://chuvshkola.ucoz.ru/
24	Значение звука (ä).	1	
25	Притяжательный падеж	1	
26	Значение звука (e)	1	
27	Категория принадлежности имени существительного	1	
28	Обозначение признаков предмета.	1	
29	Контрольная работа №2	1	
30	Работа над ошибками	1	http://www.inzetchuv.narod.ru/
31	Значение слова мен.	1	
32	Значение слов меншен тесен, меншен.	1	
33	Значение аффиксов –на, не	1	
34	Вопросы именительного падежа: Кам? Мен?	1	
35	Вопросительное слово менле?	1	http://www.inzetchuv.narod.ru/
36	Значение аффикса –па, -пе.	1	
37	Слова-действия с аффиксами – малла, -мелле.	1	
38	Значение слова терле.	1	http://urokichuvashskogo.rph/
39	Ударение.	1	
40	Слова с ударением на первый слог.	1	
41	Составление диалога. Комбинированный урок	1	
42	Аффиксы –ман и -мен	1	
43	Значение слова –numай.	1	
44	Ударение падающий на последний слог.	1	http://urokichuvashskogo.rph/
45	Значение слова –камра, -менре, камсене.	1	
46	Значение слова камран, -менрен.	1	
47	Значение слова –валли..	1	
48	Контрольная работа №3	1	
49	Работа над ошибками	1	
50	Значение слова –менрен.	1	
51	Значение аффиксов –мас, -мес	1	
52	Значение аффикса –мас, -мес.	1	
53	Промежуточная аттестация .Диктант	1	http://www.inzetchuv.narod.ru/
54	Значение аффикса –мастар, -местр.	1	
55	Контрольная работа №4	1	
56.	Работа над ошибками	1	
57	Значение вопроса мен турам	1	
58	Значение вопроса -мен турамар.	1	
59	Значение аффиксов -ран,- рен	1	

60	Итоговая контрольная работа. Контрольное списывание	1	http://chuvshkola.ucoz.ru/
61	Словосочетание	1	
62	Перевод текста с чувашского на русский.	1	
63	Антонимы	1	
64	Урок-игра	1	
65	Фонетический тренажер	1	
66	Лексический тренажер	1	http://www.inzetchuv.narod.ru/
67	Урок-соревнование	1	
68	Обобщение всего изученного.	1	

Тематическое планирование по родному (чувашскому) языку в 3 классе

№	Основное содержание по темам.	Кол-во часов	ЭОР
1.	Вводный урок. Мягкость согласных букв.	1	http://www.chrio.cap.ru
2.	Предложения по цели высказывания.	1	
3	Имена существительные в единственном и множественном числе.	1	
4	Аффиксы имени существительного ра, ре, та, те.	1	
5	Значение местоимений манан, санан, унан.	1	
6	Глаголы настоящего времени.	1	
7	Правописание глаголов настоящего и прошедшего времени	1	
8	Правописание аффиксов существительного – та,-те,-ра,-ре, -а,-е,-на,-не.	1	http://www.gov.cap.ru
9	Правописание глаголов 3 лица множественного числа.	1	
10	Глаголы 3 лица множественного числа настоящего и прошедшего времени.	1	
11	Изменение глаголов в прошедшем времени	1	
12	Имена числительные.	1	
13	Ҫине-слово-помощник	1	http://www.cap.ru
14	Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении.	1	
15	Категория принадлежности .	1	
16	Урок-зачет	1	
17	Имя прилагательное	1	
18	Аффиксы –шан, -шён.	1	
19	Контрольное списывание	1	
20	Порядковые числительные.	1	
21	Глаголы. Прошедшее время глагола.	1	
22	Диктант по теме «Правописание глаголов»	1	http://www.lib.cap.ru
23	Ударение	1	
24 Шу	Урок-игра. «Чтобы компьютер был другом»	1	
25	Грамматический тренажер	1	http://www.archives21.ru

26	Глаголы с аффиксами – асшан, -есшэн.	1	
27	Существительные , отвечающие на вопрос каман? Чей?	1	
28	Существительные, отвечающие на вопрос кампа? С кем?	1	
29	Глаголы с аффиксами –малла, -мелле.	1	
30	Существительные, отвечающие на вопрос камран? От кого?	1	
31	Существительные, отвечающие на вопрос ѿстан? Откуда?	1	http://www.smi21.ru
32	Урок-зачет	1	
33	Контрольная работа	1	
34	Урок-игра	1	
35	Существительные, отвечающие на вопрос мэнпе? На чем?	1	
36	Частица -чес	1	
37	Местоимение как часть речи	1	
38	Глаголы с аффиксами –ма	1	
39	Местоимение ѿна	1	http://www.culture21.ru
40	Словосочетания с аффиксами –ё, -и	1	
41	Послелог ѿтла	1	
42	Категория принадлежности	1	
43	Послелог хычсан	1	
44	Отрицательная форма глагола Противоположные по смыслу глаголы.	1	
45	Урок-зачет	1	
46	Существительные с аффиксами -па	1	
47	Слог.	1	
48	Союз е	1	http://www.chuvashia-tv.ru
49	Контрольная работа	1	
50 шу	Урок-игра. Урок- беседа «Бесценное сокровище» (о питьевой воде)	1	
51	Единственное и множественное число глагола	1	
52	Словосочетание с аффиксами –ё+сем	1	
53	Урок-зачет	1	http://www.1september.ru
54	Глаголы с вопросами мэнтурэм?	1	
55	Правописание слов с удвоенными согласными	1	
56	Частица -чке	1	
57	Восклицательные предложения	1	
58	Работа с текстом «Тарашулла арсын ача».	1	
59	Существительные, отвечающие на вопрос мэнрен?	1	http://урокичувашского.рф/
60	Начальная форма глагола	1	
61	Контрольная работа	1	
62	Работа над ошибками	1	
63-64	Урок-игра. Фонетический тренажер.	1	

65	Промежуточная аттестация. Диктант.	1	
66	Грамматический тренажер	1	
67-68	Урок-игра. Обобщающий урок. Итоговый урок.	1	

Тематическое планирование по родному (чувашскому) языку в 4 классе

№	Основное содержание по темам.	Кол-во часов	ЭОР
1	Настоящее время. Глагол однократного времени.	1	http://урокичувашского.рф/
2	Настоящее время глагола	1	
3	Имена числительные	1	
4	Вопрос глагола мен тавать?	1	
5	Входная контрольная работа по теме «Повторение».	1	
6	Урок-игра	1	
7	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	
8	Прошедшее очевидное время.	1	
9	Образование слов с помощью аффиксов -у, -у.	1	
10	Прошедшее неочевидное время.	1	
11	Глаголы с аффиксом -ма,- ме	1	
12	Значение слова синчен.	1	
13	Послелоги – валли, хыссан	1	
14	Образование аффиксов –сен,-сан.	1	http://www.inzetchuv.narod.ru
15	Работа с текстами.	1	
16	Контрольный диктант по итогам 1 четверти.	1	
17	Глагол 3 лица единственного числа настоящего времени	1	
18	Существительные с аффиксом –саp, –сер.	1	
19	Повторение изученного.	1	
20	Значение слова мен тума. общее понятие).	1	
21	Диктант по теме «Однородные члены предложения». Э.Ф.Дмитриева «Сборник диктантов» с.96	1	
22	Работа над ошибками.	1	
23	Самостоятельные части речи	1	
24	Служебные части речи.	1	http://www.archives21.ru http://урокичувашского.рф/
25	Единственное число имен существительных	1	
26	Множественное число имён существительных.	1	
27	Словообразующий аффикс –lä (-лë)	1	
28	Урок-игра.	1	
29	Контрольный диктант «Туссем» (С\Д н\к стр. 118)	1	
30	Анализ контрольного диктанта	1	
31	Близкие и противоположные по смыслу имена	1	

	прилагательные.		http://урокичувашского.рф/
32	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	1	
33	Степень имен прилагательных.	1	
34	Аффиксы прилагательного -рах(-рех), -тарах(-терех)	1	
35	Диктант по теме «Части речи». Э.Ф.Дмитриева «Сборник диктантов»	1	
36	Работа над ошибками.	1	
37	Значение вопросов ёста? Хасан? Менле?	1	
38	Сочинение по картинке. Урок развития речи	1	
39	Личные местоимения в творительном падеже.	1	
40	Написание глаголов в настоящем времени. 39 урок	1	
41	Написание глаголов в прошедшем времени.	1	
42	Написание глаголов в будущем времени.	1	
43	Контрольный диктант за 3 четверть. «Правописание глаголов».	1	http://www.chuvashia-tv.ru
44	Работа над ошибками. Обобщающий урок Комбинированный урок	1	
45	Изменение глаголов по времени	1	
46	Урок-игра. Комбинированный урок	1	
47	Изменение глаголов по лицам.	1	
48	Написание глаголов в прошедшем времени.	1	
49	Сочинение по картинке.	1	
50	Работа над ошибками. Будущее время глагола.	1	
51	Написание глаголов прошедшего времени.	1	
52	Написание глаголов с мягким знаком на конце.	1	http://www.smi21.ru
53	Прошедшее очевидное время в отрицательной форме	1	
54	Правописание глаголов в будущем времени.	1	
55	Вайя. Игра.	1	
56	Прошедшее неочевидное время	1	
57	<u>Урок-игра</u>	1	
58	Выражения типа вуласшанпулнä	1	
59	Промежуточная аттестация в форме диктанта	1	http://www.1september.ru
60	Выражения типа вуламаллапулнä	1	
61	Работа с текстом «Месяц май»	1	
62	Перевод текста с чувашского на русский	1	
63	Прилагательные с аффиксами -чё, -ччё	1	
64	Существительные с аффиксами -лä, -лë	1	
65-66	Итоговая контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.	1	
67-68	Урок-игра. Игра по станциям	1	

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хвостов Н.В.		Подписано 08.12.2023 - 10:59	-